

PUHASTUSTEENINDAJA ABILINE ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Haridusnõuded sisseastumisel puuduvad. Sihtrühm: hariduslike erivajadustega õpilased						
Õppevorm	Statsionaarne õpe						
Mooduli nr	MOODULI NIMETUS			Maht õppenädalates /EKAP			
1	SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE			20			
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate puhastusteenindaja abilise õpiväljunditest ja -võimalustest, kutse-etikast, tervisekäitumisest ning igapäevaelu, õppe- ja töökorraldusest.							
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: ERIALA JA ÕPPEKORRALDUS. Kristina Kiidron ETTEVÕTTED JA ASUTUSED. Kristina Kiidron TÖÖKESKKOND. Kristina Kiidron ÜHISKONDLIKUD ASUTUSED JA TEENUSED. Kristina Kiidron LIIKLUS. Kristina Kiidron VABA AEG. Kristina Kiidron							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Mõistab eriala õppe eesmärgid ja sisu ning õppekorraldust.	<ul style="list-style-type: none"> Tunneb oma rühmakaaslast ja juhendajaid. Nimetab oma kooli ja eriala. Osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale. Kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid: kirjeldab puhastusteenindaja abilise, tase 2 kutsestandardi nõudeid. toob näiteid erinevatest puhastusteeninduse töödest ja 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja köitev loeng. Õppevestlus. Õppekäik. Rollimäng ja simulatsioon. Külalisesinejate esitused (perearst, politsei, päästeamet jm). Mõistekaart. Lauamäng. Õppevideo. 	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> Töölehtede täitmine ja arutelu. Hindamise meetodid: <ul style="list-style-type: none"> Täidetud töölehtede esitus. Suuline esitus. 	ERIALA JA ÕPPEKORRALDUS. Rühmakaaslast ja juhendajad. Kool ja koolikorraldus. Puhastusteenindaja eriala ja kutsestandard. Kutse-etiika. Töökõiguste vajalikud isikuomadused.	40	18	20

	erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest.	<ul style="list-style-type: none"> Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs). Iseseisev töö. 					
2. Tutvub juhendamisel puhastus-, toitlustus-, turismi- ning majapidamisteenu seid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega.	<ul style="list-style-type: none"> Toob näiteid puhastusteenindaja abilisena töötamise võimaluste kohta erinevates asutustes. Osaleb õppekäikudel õpitava valdkonnaga tegelevatesse ettevõtetesse. Õppekäigu järgselt kirjeldab külastatud ettevõtteid ja nende tegevusi. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töölehtede täitmine ja arutelu. Õppekäigu analüüs. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Täidetud töölehtede esitlus. 	ETTEVÕTTED JA ASUTUSED. Erinevad puhastus-, toitlust-, turismi- ning majapidamisteenu seid pakkuvad ettevõtted ja nende tegevused.	18	40	20
3. Teab töötervishoiu olulisemaid nõudeid.	<ul style="list-style-type: none"> Tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis. Kirjeldab juhendamisel õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal. Tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsub abi. Väljendab pinget seisundit sotsiaalselt sobival viisil. Kasutab ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist. Tegutseb võimalikult 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abi kutsumine. Õppevideo vaatamine, arutelu ja demonstreerimine. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simulatsioonimäng Demonstratsioon. 	TÖÖKESKKOND. Nõuded töökeskkonnale. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle	40	28	22

	iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada.		järgimine.				
4.Kasutab olulisemaid ühiskondlikke teenuseid igapäevases elu-, õppe- ja töökeskkonnas.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nimetab olulisemaid igapäevaeluks vajalikke asutusi (pood, postkontor, perearstikeskus, pank jm) kodu või kooli lähiümbruses ja selgitab nende otstarvet, kasutades vajadusel alternatiivkommunikatsiooni vahendeid. Kasutab erinevaid side- ja kommunikatsioonivahendeid eesmärgipäraselt. Ja demonstreerib telefoni kasutamise oskust (helistamine ja/või sõnumi saatmine koju/tugiisikule/õpetajale, hädaabi numbrile). Kasutab turvaliselt oma pangakaarti. Liikleb kodu ja kooli ümbruses vastavalt liikluseadusele. Tunneb ära olulisemad liiklusmärgid ja selgitab nende tähendust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Telefoni kasutamise oskuse demonstreerimine. Pangaautomaadi külastus. Töölehtede täitmine ja arutelu. Õppemängust osavõtt. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstratsioon. Simulatsiooni mäng. Täidetud töölehtede esitus. Õppemäng. 	<p>ÜHISKONDLIKUD ASUTUSED JA TEENUSED. Igapäevaeluks vajalikud asutused: pood, postkontor, perearstikeskus, apteek, pank, raamatukogu, päevakeskus jm. ID-kaart, pangakaart, erinevad kliendikaardid; nende hoidmine ja kasutamine. Erinevad side- ja kommunikatsioonivahendid ja nende eesmärgipärane kasutamine. Hädaabinumber 112. LIIKLUS. Liiklusvahendid: auto, takso, buss, tramm, troll, jalgratas, laev, lennuk, rong jm. Ühistranspordi kasutamine. Liiklusmärgid. Liiklusohutus. Liikluseadus. Jalakäija liikluses.</p>	62	36	32

<p>5. Kasutab oma vaba aega ennast arendavalt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid erinevatest vaba aja veetmise võimalustest. • Kirjeldab oma vaba aja veetmise viise ja hindab selle tulemust vastavalt enda arengule. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõistekaarti/ töölehtede täitmine ja arutelu. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täidetud mõistekaarti/tööleht ede esitlus. 	<p>VABA AEG. Erinevad vaba aja veetmise võimalused kodus ja väljaspool kodu. Huviringid. Kino. Teater. Kontsert. Muuseum. Näitus, mess, laat. Muusika. Raamatukogu. Spordiringid ja erinevad sportimise võimalused. Reisimine ja matkamine. Interneti kasutamise võimalused ja ohud. Uneaeg. Puhkamine. Majanduslike ja tervislike võimaluste arvestamine valikute tegemisel.</p>	34	74	36
<p>Iseseisev töö moodulis:</p>	<p>Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-5. õpiväljundite kinnistamine. Hindamisülesanneteks on õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine. Töölehtede täitmine: õppija meelespea, tugivõrgustiku tähtsamad kontaktid, erinevad juhised (elektri- ja tuleohutus, tööohutus, esmaabi jm), vajaminevad sõidugraafikud, liiklusmärgid, oma vaba aja kirjeldus, jms. 130 tundi</p>						
<p>Mooduli hinde kujunemine:</p>	<p>Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtva tulemuseks- arvestatud, kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma töölehti ja selgitab nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.</p>						
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Lipso.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Pilt%20toetab%20tegitat.%20Jaanika%20Savolainen.pdf http://www.tugiinfo.eu/ul/Toooskuste_areng_liikumiskogemuse_kaudu_Kadri.pdf http://www.kaokeskus.ee/ul/Toopraktika_Toosoppimine.pdf</p>						

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS		Maht õppenädalates /EKAP				
2	TÖÖALASE SUHTLEMISE ALUSED		3				
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime suhtlemisega tööelus.							
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: Karjääri planeerimine. Ii õ.-a. Majandus ja ettevõtlus. Ii õ.-a. Töötervishoid ja tööohutus. Ii õ.-a. Töötamise õiguslikud alused. Ii õ.-a. Asjaajamine ja dokumendihaldus. Ii õ.-a. Suhtlemise alused. Ii õ.-a.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Mõistab karjääri planeerimise vajalikkust oma tööelus.	<ul style="list-style-type: none"> Tunneb juhendamisel ära oma tugevusi ja nõrkusi. Teeb juhendamisel järeldusi enda tööturul rakendamise võimaluste kohta õpitaval erialal. Leiab juhendamisel informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta. Valib juhendamisel etteantud valikutest oma oskustele sobivaid praktika- ja töökohti. Osaleb oma põhiliste elektrooniliste kandideerimisdokumentide koostamisel: CV, sooviavaldus. Väljendab juhendamisel oma 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja kõitev loeng Õppekäik. Rollimäng ja simulatsioon Mõistekaart. Meeskonnatöö. Õppevideo. Analüüs (juhtum- ja eneseanalüüs). SWOT- analüüs. Iseseisev töö. 	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> SWOT analüüsi koostamine. Töölehtede täitmine arvuti abiga. Hindamise meetodid: <ul style="list-style-type: none"> Analüüs, sh eneseanalüüs. Õpimapp. 	KARJÄÄRI PLANEERIMINE. Karjäär. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. Tööturg. Kandideerimisdokumendid CV ja sooviavaldus. Allkiri. Karjääriplaan.	4	10	6

	soove ja osaleb oma karjääriplaani koostamisel.						
2.Mõistab oma majanduslikke vajadusi ning kirjeldab juhendamisel võimalusi nende rahuldamiseks.	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb juhendamisel praktilisi valikuid lähtuvalt oma majanduslikest vajadustest piiritletud situatsioonis. • Loetleb juhendamisel eraisiku laenuga seotud võimalusi, kohustusi ja ohtusid. • Kirjeldab õppekäigu järel meeskonnatööna juhendamisel õpitava valdkonna organisatsiooni kliente, tooteid, töötajaid ja nende tegevust. • Nimetab juhendamisel meeskonnatööna organisatsioone lähtudes õpitavast valdkonnast. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede täitmine ja arutelu. • Osavõtt ja kokkuvõtte õppekäigust meeskonnatööna. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpimapp. • Esitlus. 	MAJANDUS JA ETTEVÕTLUS. Mina ja majandus. Erasisikute laenud ja nende tagasimaksmine. Õpitava valdkonna ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused.	-	10	2

<p>3. Kirjeldab töökohta ohutegureid ning oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel. • Tunneb juhendamisel ära praktilise õppe töökohta põhilisi ohutegurid ja meetmed nende vähendamiseks. • Tunneb ära tööõnnetuse ja teab enda kohustust teavitada tööõnnetusest. • Kirjeldab enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas sh nimetab hädaabi numbri. • Tunneb juhendamisel ära töölepingus informatsiooni oma õiguste ja kohustuste, tööajakorralduse, puhkuse ja töötasu maksmise kohta. • Eristab juhendamisel bruto- ja netopalka. • Koostab ja vormistab juhendamisel ja juhendi abil elektroonilise seletuskirja ning e-kirja. • Kirjeldab juhendamisel isiklike dokumentide säilitamise olulisust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede täitmine arvuti abiga ja arutelu. • Õppevideo vaatamine ja arutelu. • Abi kutsumine. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpimapp. • Simulatsioon. 	<p>TÖÖTERVISHOID JA TÖÖOHUTUS Tööandja ja töötaja, nende õigused ja kohustused. Töökeskkonna ohutegurid. Tööõnnetus ja tuleohutus, tegutsemine ohuolukorras.</p> <p>TÖÖTAMISE ÕIGUSLIKUD ALUSED. Lepingulised suhted töö tegemisel: Töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõppemine. Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus. Tööajakorraldus. Töötasu (bruto- ja netopalk, lisatasu). Maksud. Töö- ja puhkeaeg (osaline tööaeg, puhkepäevad, riiklikud pühad, töögraafik). Töötingimused.</p> <p>ASJAAJAMINE JA DOKUMENDIHALDUS. Dokumentide loomine: avalduse, seletuskirja koostamine ja vormistamine. E-kirja</p>	-	10	2
---	---	--	--	---	---	----	---

				koostamine ja vormistamine. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine. Dokumentide hoidmine. Dokumentide säilitamise vajalikkus.			
4. Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.	<ul style="list-style-type: none"> • Väljendab ennast tavapärastes suhtlemissituatsioonides arusaadavalt. • Järgib tavapärastes suhtlemissituatsioonides üldtunnustatud käitumistavasid. • Tunneb tavapärastes suhtlemissituatsioonides ära enda ja grupikaaslaste soove ja vajadusi. • Pakub ja küsib abi tavapärastes suhtlemissituatsioonides. • Annab ja võtab vastu tagasisidet tavapärastes suhtlemissituatsioonides. • Lahendab grupitööna juhendamisel lihtsaid tööalaseid probleeme tavapärastes töösituatsioonides. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevate suhtlemissituatsioonülesannete lahendamine iseseisvalt või grupitööna. <p>Hindamismeetod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus. 	SUHTLEMISE ALUSED. Kontakti loomine ja hoidmine. Enesehinnang suhtlejana. Minu ja teiste suhtlemisvajadused. Suhtlemise ülesanded. Suhtlemisviisid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine ning nende koosmõju. Kuulmine ja kuulamine. Eneseväljendus. Internetisuhtlus. Enese tutvustamine töösituatsioon. Tagasiside vastuvõtmine ja andmine. Käitumine suhtlemissituatsioonis. Käitumine töö- ja tava-situatsioonis (formaalne ja mitteformaalne suhtlemine). Positiivse mulje loomine. Käitumisviisid. Konfliktid ja veaolukorrad, toimetulek konflik-	-	26	8

				<p>tidega. Grupp ja meeskond: rollid meeskonnas, koostöö. Abi küsimine, pakkumine ja vastuvõtmine. Otsustamine ja probleemide lahendamine töösituatsioonis, otsuste mõju, vastutuse võtmine.</p>			
Iseseisev töö moodulis:	<p>Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-4. õpiväljundi kinnistamine. Hindamisülesanneteks on õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine. Suhtlemisülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga. Juhendamisel CV ja karjääriplaani koostamine. Töölehtede täitmine ja õpimapi täiendamine. 18 tundi</p>						
Mooduli hinde kujunemine:	<p>Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud, kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma töölehti, CV-d ja karjääriplaani ning selgitab nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.</p>						
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#suhtlemine http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/T%C3%96%C3%96%20OTSIMINE%20-%20%C3%BCIdoskuste%20moodul.pdf http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/t%C3%B6%C3%B6tamise%20alused%20l%C3%B5ppvariant.pdf</p>						

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP
3	PUHASTAMINE JA KORISTAMINE	50
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija oskab hoida elu- ja töökeskkonda puhtana nõutaval tasemel ja teeb juhendamisel hoolduskoristust.</p>		
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.</p>		
<p>Ained ja õpetajad: MUSTUS JA PINNAKATTEMATERJALID. Kristina Kiidron ERGONOOMILISED TÖÖVÕTTED JA OHUTUSNÕUDED. KORISTUSTARVIKUD. TOLMUIMEJA. Reet Lohuväli</p>		

KORISTUSAINED. Reet Lohuväli KORISTUSMEETODID. Reet Lohuväli PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI. Kristina Kiidron							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1.Märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud.	<ul style="list-style-type: none"> Märkab ja hindab mustust lähtudes puhastatavast pinnast. Selgitab mustuse liike, kasutades vajadusel alternatiivseid kommunikatsioonivahendeid. Eristab juhendamisel praktilises töös enam levinud pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripäradele. Valib vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodi. 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja kõitev loeng Videod. Praktika Õppimisvestlused. Situatsioonülesannete lahendamine. Rollimäng. Mõistekaart. Iseseisev töö. 	Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis. Vt. Mooduli hinde kujunemine	MUSTUS JA PINNAKATTEMATERJALID. Mustuse märkamine. Mustuse liigid. Pinnakattematerjalid. Pindade puhastamine.	14	56	22
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		20	6
2.Valmistab juhendamisel tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja; kasutab ja puhastab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat.	Kasutades õpitud ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid: <ul style="list-style-type: none"> valib vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud, valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab koristustarvikud, valmistab tööks ette, kasutab ja puhastab tolmuimeja puhastab kaitse- ja 			ERGONOOMILISED TÖÖVÕTTED JA OHUTUSNÕUDED. KORISTUSTARVIKUD. TOLMUIMEJA. Ergonoomilised töövõtted. Isikukaitsevahendid. Koristustarvikud, nende kasutamine ja hooldamine. Tolmuimeja ehitus ja tööpõhimõtted. Elektriohutus. Tolmuimeja kasutamine.	18	100	38

	<p>abivahendid,</p> <ul style="list-style-type: none"> • paigutab kaitse- ja abivahendid, koristustarvikud ja tolmuimeja selleks ettenähtud kohta. 								
						PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		78	26
3.Kasutab juhendamisel koristusaineid.	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab koristusainet säästlikult. • Valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusaine. • Järgib ohutusnõudeid, kasutades isikukaitsevahendeid ja abivahendeid. 					KORISTUSAINED. Koristusained. Valmisdoseeritud koristusainete kasutamine ja hoidmine. Vee ja koristusainete säästlik kasutamine.	10	58	22
						PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		40	12
4.Puhastab juhendamisel mööbli ja esemed, seinad ja põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid.	<p>Kasutades ergonomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • puhastab mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest, • puhastab seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, • puhastab põranda lihtsamalt eemaldatavast mustusest. • Kasutab võimetekohaseid ja 					KORISTUSMEETODID. Koristusmeetodid. Koristustööde järjekord. Tööohutus. Ergonomilised töövõtted. Mööbli ja esemete puhastamine. Seinte puhastamine. Põrandate puhastamine. Erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus. Töö- ja puhkeaeg. Töö kvaliteet ja selle hindamine. Enesehindamine.	16	414	142

	<p>otstarbekaid koristusmeetodeid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega. • Hindab oma tööd ja töö tulemust. 			PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		156	52												
Iseseisev töö moodulis (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	<p>Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli õpiväljundite 1.-4. kinnistamine. Hindamisülesanneteks õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine (erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus) ning õpimappi töölehtede täitmine. 320 tundi</p>																		
Praktika moodulis	<p>Praktika eesmärgiks on mooduli õpiväljundite 1.-4.kinnistamine. Hindamisülesanneteks on praktiliste oskuste harjutamine (erineva otstarbega ruumide hoolduskoristus) väljaspool kooli. 15 EKAP = 390 tundi</p>																		
Mooduli hinde kujunemine <i>Hindamisülesanded</i> <i>Hindamiskorraldus</i> <i>Hindamisjuhend</i> <i>Hindekriteeriumid</i>	<p>Mitteeristav hindamine. Moodul on arvestatud, kui õppija kompetentsid vastavad eelpool kirjeldatud õpiväljunditele. Hindamismeetodite ja –kriteeriumide aluseks on tööandja poolt tunnustatud puhastusteenindaja abilise kutse hindamisstandard. Õppija pääseb kutse-/ lõpueksamile, kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel.</p> <p>Hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tegevusnäitajad ja teadmised kutsestandardis</th> <th>Hindamismeetodid</th> <th>Hindamiskriteeriumid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Koristusvajaduse määratlemine</td> </tr> <tr> <td> <u>Tegevusnäitajad:</u> 1) märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud. </td> <td> <u>Kutsestandardis:</u> Praktiline töö, vestlus. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis </td> <td> 1. märkab ja hindab mustust, 2. valib vastavalt mustusele puhastusmeetodi - x mustuse puhul x meetodi - x mustuse puhul x meetodi </td> </tr> <tr> <td colspan="3">Koristustarvikute ja –masinate kasutamine</td> </tr> </tbody> </table>							Tegevusnäitajad ja teadmised kutsestandardis	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Koristusvajaduse määratlemine			<u>Tegevusnäitajad:</u> 1) märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud.	<u>Kutsestandardis:</u> Praktiline töö, vestlus. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis	1. märkab ja hindab mustust, 2. valib vastavalt mustusele puhastusmeetodi - x mustuse puhul x meetodi - x mustuse puhul x meetodi	Koristustarvikute ja –masinate kasutamine		
Tegevusnäitajad ja teadmised kutsestandardis	Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid																	
Koristusvajaduse määratlemine																			
<u>Tegevusnäitajad:</u> 1) märkab tüüpilisemaid mustuseid, mille omadusi on talle selgitatud.	<u>Kutsestandardis:</u> Praktiline töö, vestlus. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis	1. märkab ja hindab mustust, 2. valib vastavalt mustusele puhastusmeetodi - x mustuse puhul x meetodi - x mustuse puhul x meetodi																	
Koristustarvikute ja –masinate kasutamine																			

	<u>Tegevusnäitajad:</u> 1) valmistab (juhendamisel) tööks ette koristustarvikud ja tolmuimeja; 2) kasutab juhendamisel koristustarvikuid ja tolmuimejat; 3) puhastab juhendamisel koristustarvikud ja tolmuimejat.	<u>Kutsestandardis:</u> praktiline töö juhendamise all. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis	1. valib vastavalt mustusele kaitsevahen koristustarvikud - x mustuse eemaldamiseks x kaitsevahen x tarvikud 2. eemaldab mustuse järgides ohutusnõud 3. kasutab õpitud ergonoomilisi töövõtteid 4. puhastab (juhendamisel) koristustarvik 5. puhastab (juhendamisel) tolmuimeja järgides elektri- ja tööohutusnõudeid 6. puhastab kaitsevahendid 7. paigutab kaitsevahendid, koristustarvik tolmuimeja selleks ettenähtud kohta	
Koristusainete kasutamine				
	<u>Tegevusnäitajad:</u> 1) kasutab juhendamisel koristusaineid.	<u>Kutsestandardis:</u> praktiline töö juhendamise all. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis	1. kasutab kaitsevahendeid 2. valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusaine - x mustuse eemaldamiseks x aine 3. kasutab koristusainet säästlikult 4. järgib ohutusnõudeid	
Hoolduskoristus				
	<u>Tegevusnäitajad:</u> 1) puhastab juhendamisel mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid; 2) puhastab juhendamisel seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid; 3) puhastab juhendamisel põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest, kasutades vajaduse korral kaitsevahendeid.	<u>Kutsestandardis:</u> praktiline töö juhendamise all. <u>Hindamisel:</u> Praktiline töö. Intervjuu praktilise töö kontekstis	1. puhastab mööbli ja esemed lihtsamalt eemaldatavast mustusest 2. puhastab seinad lihtsamalt eemaldatavast mustusest 3. puhastab põrandad lihtsamalt eemaldatavast mustusest 4. järgib ohutusnõudeid 5. kasutab otstarbekaid töövõtteid 6. töötab ergonoomiliselt 7. kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega 8. hindab oma tööd ja töö tulemust	

TEADMISED

- 1) mustuse liigid;
- 2) pinnakattematerjalid;
- 3) koristusmeetodid;
- 4) koristustarvikute ja tolmuimeja kasutamise põhimõtted,
- 5) koristusained;
- 6) kaitse- ja abivahendid.

Teadmised kajastuvad praktilise töö oskustes (asjakohaselt tehtud valikud – kaitsevahendid, koristusained ja -tarvikud, töövõtted, tegevuste järjestus, ohutusnõuete ja ergonoomiliste töövõtete järgimine jm).
Teadlikkuse tase väljendub intervjuu vastustes.

1. sooritab (juhendamisel) praktilise töö
2. vastab võimetekohaselt (juhendamisel) intervjuu küsimustele

Hindamisülesanded ja hindamise korraldus

Hindamine viiakse läbi kutseõppeasutuse õppekava täitmise jooksul ja/või järel.

1. etapp – praktiline töö

Hindamise ülesanne	Hindamise korraldus
Taotleja teeb hoolduskoristuse temale harjumuspärasel töökeskkonnas.	Taotleja: 1. saab ülesande puhastada lihtsamalt eemaldatavast mustusest kas: - mööbel ja esemed või - seinad sh peegel ja aken või - põrand sh vaip; 2. hindab mustust ja kasutab vastavalt mustusele sobivat puhastusmeetodit; 3. valib vastavalt mustusele kaitsevahendeid ja kasutab neid; 4. valib vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusainet ja kasutab seda; 5. valib vastavalt mustusele koristustarvikuid ja kasutab neid; 6. täidab koristusülesande; 7. puhastab kaitsevahendid ja koristustarvikud ning asetab selleks ettenähtud kohta.

2. etapp – intervjuu

Hindamise ülesanne	Hindamise korraldus
Taotleja kommenteerib oma tööülesande täitmist intervjuu vormis.	Taotleja: 1. hindab (juhendamisel) oma tööd ja töö tulemust; 2. vastab (juhendamisel) hindaja küsimustele.

	<p>Lõpu-/ kutseeksamit on võimalik sooritada ka osade kaupa kogu õppeperioodi vältel. Kui kutseeksami sooritamise pole võimalik, lõpetatakse õpingud lõpueksamiga.</p> <p>Hindamise viib läbi hindamiskomisjon. Komisjonis on esindatud töömaailma ja koolitajate esindajad. Hindamiskomisjon on vähemalt kolmeliikmeline. Taotleja tuleb eksamile koos juhendajaga, kes ei osale hindamisel.</p> <p>Enne eksamit annab juhendaja hindamiskomisjonile informatsiooni eksami sooritaja individuaalse õpi- ja tööstiili kohta. Hindamist viiakse läbi taotlejale harjumuspärasel töökeskkonnas.</p> <p>Intervjuu hindamismeetodina toimub kombineeritult praktilise tegevusega. Praktilised valikud töö käigus näitavad teadmiste olemasolu. Vastused intervjuu küsimustele kinnitavad teadmiste taset. Intervjuu küsimusi võib esitada eelneval kokkuleppel juhendajaga, kas töö kestel või praktilise töö lõpetamise järel.</p> <p><u>Hindamine viiakse läbi kahes osas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. taotleja teeb praktilise töö iseseisvalt või juhendi (sõnalise või pildilise) alusel, vajadusel küsib abi juhendajalt; 2. kommenteerib oma tööülesande täitmist intervjuu vormis. <p><u>Ülesannete sooritamisega tõendab taotleja järgmisi kompetentse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koristusvajaduse määratlemine; - koristustarvikute ja - masina (tolmuimeja) kasutamine; - eeldoseeritud koristusainete kasutamine; - hoolduskoristus. <p>Õpingud teise taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast puhastusteenindaja abilise õpiväljundite saavutamist.</p>
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>http://www.kaokeskus.ee/ul/Riina_Asumets_.pdf</p> <p>http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Kutsehariduse%20programm/HEV/Koristamine%20viimane.pdf</p> <p>http://www.kaokeskus.ee/ul/Maivi_Pajula.pdf</p> <p>https://www.google.ee/#q=silvia+looveer+puhastus</p>

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP
4	TEKSTIILIDE HOOLDAMINE	7
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija hoiab oma elu- ja töökeskkonna puhtana nõutaval tasemel, kasutades juhendamisel tekstiilide hooldusel sobivaid töövõtteid ja vahendeid.</p>		

Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: KODUTEKSTIILID JA RÕIVAD. Reet Lohuväli HOOLDUSVAHENDID. Reet Lohuväli PESU PESEMINE JA JÄRELTÖÖTLUS. Reet Lohuväli JALATSID JA NENDE HOOLDAMINE. Reet Lohuväli							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja ala-teemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Eristab heas korras ja hooldust vajavaid kodutekstiile ja riietusesemeid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> eristab peamisi kodutekstiile ja riietusesemeid, valib sobivaid rõivaid ja riietub asjakohaselt, märkab erinevate kodutekstiilide ja rõivaste hooldamise vajadust. 	Situatsioonülesannete lahendamine. Õppekäik. Mõistekaart. Õppevideo. Analüüs (eneseanalüüs). Iseseisev töö.	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> Kodutekstiilide ja riietusesemete sorteerimine erinevatel eesmärkidel järgides hooldustähiseid. Rõivaste valiku ja riietumise oskuste demonstratsioon. Hindamismeetodid: <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Simulatsioon. 	KODUTEKSTIILID JA RÕIVAD. Kodutekstiilid: materjal, ehitus, viimistlus, vanus, määrduvus. Hooldustähised. Eeltöötlemisvõtted. Erinevad rõivad ja aksessuaarid. Pesu, pealisriided, ülerõivad. Puhtad rõivad. Riietumine vastavalt olukorrale ja ilmastikule.	-	20	6
2. Kasutab kodutekstiilide ja rõivaste hoolduseks vajalikke vahendeid, pesupesemisaineid ja kodumasinaid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> valib vastavalt tekstiilmaterjalile ja mustusele hooldusmeetodi, leiab tekstiilmaterjalile sobiva pesupesemisaine, valib kodutekstiilide ja 		Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> Valib vastavalt tekstiilmaterjalile/kodutekstiilidele/rõivastele ja mustusele hooldusmeetodi ja sobiva pesupesemisaine. 	HOOLDUSVAHENDID. Pesupesemis-, plekieemaldus- ja järeltöötlusained. Triikraud. Triikimislaud. Pesurull. Pesumasin. Kuivatusrest, -kapp. Tööohutus (elekter, kemikaalid, põletus).	-	20	6

	<p>rõivaste hooldamiseks vajalikke vahendeid,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab pesumasinat ja triikrauda, arvestades ohutusnõudeid. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tutvumine pesemasina ja triikraua kasutusjuhendi ja ohutusnõuetega. • Pesumasina kasutamine. • Lihtsama pesu triikimine. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Vestlus praktilise töö kontekstis. • Eneseanalüüs. 				
3.Peseb ja järeltöötleb kodutekstiile ja rõivaid.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb kodutekstiilide ja rõivaste pesemise ja hooldamise tööde planeerimisel, • peseb pesu vastavalt tekstiilile, • osaleb kodutekstiilide ja rõivaste järeltöötlemisel, s.h kasutusjärgsel hooldusel (vajadusel puhastamine, kuivatamine ja kappi paigutamine), • järgib kodutekstiilide ja rõivaste pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etteantud aja raames koostada kodutekstiilide ja rõivaste hooldamise, pesemise ja järeltöötlemise tööplaan. • Pesu pesemine ja järeltöötlemine käsitsi/masinaga. • Töölehtede täitmine ja arutelu. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Vestlus tööplaani ja töölehtede kontekstis. • Eneseanalüüs. 	PESU PESEMINE JA JÄRELTOOTLUS. Tööde planeerimine ja järjekord (sorteerimine, hooldamine, pesemine, kuivatamine, triikimine, kokku panemine ja kappi asetamine). Rõivaste kasutusjärgne ja hooajaline hooldus. Hooldustahised ja leppemärgid. Käsitsi- ja masinpesu. Keemiline puhastus. Tööjuhendid. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted.	-	78	26

	ja tööohutuse nõudeid, <ul style="list-style-type: none"> • hindab oma tööd ja töö tulemust. 						
4.Puhastab ja hooldab jalatseid.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • nimetab ja valib jalatseid vastavalt olukorrale (töö/vaba aeg, ilmastik jm), • puhastab jalatseid vastavalt materjalile ja määrumisele, • hooldab jalatseid vastavalt materjalile. 		Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> • Valib vastavalt olukorrale jalatseid. • Puhastab ja hooldab jalatseid lähtuvalt materjalist ja mustuse liigist. • Töölehtede täitmine ja arutelu. Hindamismeetodid: <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Esitlus. • Eneseanalüüs. 	JALATSID JA NENDE HOOLDAMINE. Eri-nevad jalatseid. Materjalid. Määrduvus. Hooldusvahendid ja -võtted. Jalatsite hoidmine.	-	20	6
Iseseisev töö moodulis:	Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-4. õpiväljundite kinnistamine. Hindamisülesanneteks on praktiliste oskuste harjutamine (kodutekstilide, rõivaste ja jalatsite puhastamise ülesanded koos lapsevanema / tugiisiku / eestkostjaga). Õpimappi töölehtede täitmine. 44 tundi						
Mooduli hinde kujunemine:	Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud , kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma õpimappi ning selle edaspidiseid kasutusvõimalusi.						
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	http://www.kaokeskus.ee/ul/Liis_Randur.pdf						

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP
5	VALIKAININE - TOITUMINE JA TOITLUSTAMINE	19

Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab tervisliku toitumise ja toitlustamise põhiluseid, valmistab juhendamisel lihtsamaid toite.

Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.

Ained ja õpetajad:

TERVISLIK TOITUMINE. Vally Koorits
 HÜGIEEN JA TOIDUAINED. Vally Koorits
 TÖÖ KAVANDAMINE. Vally Koorits
 KÖÖK. Vally Koorits
 TÖÖVAHENDID JA –SEADMED. Vally Koorits
 EELTÖÖTLEMINE. Vally Koorits
 KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Vally Koorits
 KÜLMAD TOIDUD. Vally Koorits
 KUUMAD TOIDUD. Vally Koorits
 JOOGID. Vally Koorits
 LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Vally Koorits
 LAUA KATMINE. Vally Koorits
 TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE. Vally Koorits
 TOIDU KAASA PAKKIMINE. Vally Koorits
 PRAKTIKA. Kristina Kiidron

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Mõistab tervisliku toitumise vajadust ja seoseid tervisega.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • selgitab toitumise tähtsust, • kirjeldab levinumaid toitumisvigasid ja neist tulenevaid tervisehäireid, • nimetab tervisliku toidu valiku põhimõtteid 	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekäik. • Situatsioonülesannete lahendamine. • Mõistekaart. • Õppevideod. 	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistekaarti täitmine ja arutelu Hindamismeetodid: <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus 	TERVISLIK TOITUMINE. Toitumise tähtsus. Toidupüramiid. Taldrikureegel. Levinumad toitumisvead. Toitumisega seotud tervisehäired.	-	10	4

	(mõõdukus ja mitmekesisus, toidupüramiid ja taldrikureegel).	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüs (eneseanalüüs). • Rühmatöö. • Praktika. • Info otsimine veebist. • Iseseisev töö. 					
2. Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab ja kirjeldab erinevaid toiduainete gruppe ning nende kasutamist toidu valmistamisel, • demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses, • valib toiduaineid toiduhügieeni põhimõtteid järgides (säilivusaeg, toiduaine välimus jm). 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistekaariti täitmine ja arutelu • Praktiliste oskuste demonstreerimine. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus • Simulatsioonimäng 	<p>HÜGIEEN JA TOIDUAINED. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Toiduainete grupid. Toiduainete kasutamine ja säilitamine. Toiduainete käitlemine.</p>	-	10	2
				<p>PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.</p>		10	2
3. Kavandab oma tööd ja eeltötleb toidutoorme kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koostab ja vormistab lihtsama päevamenüü, • kavandab oma tööd vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele, • eeltötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid võtteid ja vahendeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust, • eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistekaariti täitmine ja arutelu. • Praktiliste oskuste demonstreerimine ja analüüs. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus. • Vestlus praktilise töö kontekstis. • Eneseanalüüs. 	<p>TÖÖ KAVANDAMINE. Menüü ja selle koostamine. Töö kavandamine vastavalt menüüle.</p> <p>KÖÖK. Koduköök ja suursöök. Erinevad ruumid ja sisustus. Töökoht, tööpinnad. Köögi korrashoid.</p> <p>TÖÖVAHENDID JA – SEADMED. Mehaanilised ja elektrilised töövahendid ja seadmed. Kasutusjuhendid. Tööohutus.</p> <p>EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted:</p>	-	40	12

	<p>kasutades asjakohaseid kuumtöötlemise meetodeid, järgides toiduhügieeni nõudeid ja tööohutust,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hindab oma töö tulemust. 			<p>sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine.</p> <p>KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtöötlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus.</p>			
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		20	6
4. Valmistab erinevast toormest kuumi ja külmi toite ja jooke.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valmistab rühmatööna erinevast toormest lihtsamaid kuumi ja külmi toite ning jooke, • käitleb toiduaineid säästlikult ja järgib toiduhügieeni nõudeid, • kasutab tööks ettenähtud töövahendeid, ja -seadmeid, lähtudes ergonomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest, järgib hügieenireegleid, • kasutab ja puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistek aarti täitmine ja arutelu. • Praktiliste oskuste demonstreerimine ja analüüs. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus. • Vestlus praktilise töö kontekstis. • Töö- ja töötulemuste analüüs. 	<p>KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud.</p> <p>KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud.</p> <p>JOOGID. Külmad joogid (vesi, morss, mahl, piim, keefir, kokteil). Kuumad joogid (tee, kohv, kakao).</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toidu-</p>	-	19 6	64

	<p>kasutusjuhendile, hoiab korras oma töökoha,</p> <ul style="list-style-type: none"> töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab rühi-, koordineerimise ja võimlemisharjutusi, järgib võimete kohaseid tööjuhendeid, hindab igapäevaselt oma töö tulemusi. 			<p>hügieen. Töövahendite ja – seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>			
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		38	14
5. Katab laua ja serveerib toidu.	<ul style="list-style-type: none"> Katab juhendamisel sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu. Serveerib toite ja jooke etiketi reegleid järgides. Valmistab ette toidukorvi / pakib toidud kaasa. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktiliste oskuste demonstreerimine etiketi reegleid järgides. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vestlus praktilise töö kontekstis. Töö- ja töötulemuste analüüs. 	<p>LAUA KATMINE. Laudade liigid (selvelaud ja söögilaud). Lauapesu (laudlina, lauakate, salvrätikud). Lauanõud. Söögi-riistad. Joogiklaasid. Kohvitasid. Etikett. Laua katmine vastavalt menüüle ja sööjate arvule. Lauakaunistused.</p> <p>TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE. Serveerimisnõud ja –vahendid. Etikett. Hügieen. Toidu ja joogi serveerimine.</p> <p>TOIDU KAASA PAKKIMINE. Toidukarbid. Termosed. Ühekordse kasutusega nõud. Toidu säilitamise põhimõtted. Toidu pakkimine. Piknikukorv.</p>	-	40	12

				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.	10	4
Iseseisev töö moodulis:	Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-5. õpiväljundite kinnistamine. Hindamisülesanneteks on praktiliste oskuste harjutamine (toiduvalmistamine, retseptid, laua katmine, nõude pesemine, menüü koostamine, tagasiside vanematelt / tugiisikult). Töölehtede täitmine õpimappi. 120 tundi					
Praktika moodulis:	Praktika eesmärgiks on mooduli õpiväljundite 2.-5.kinnistamine. Hindamisülesanneteks on praktiliste oskuste harjutamine (toiduvalmistamine, retseptid, laua katmine, nõude pesemine, jms) väljaspool kooli. Praktika 4 EKAP = 104 tundi					
Mooduli hinde kujunemine:	Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtva tulemuseks- arvestatud , kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis ja praktilal, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma töölehti õpimapis ja nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.					
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppiija-jaoks#toitlustus http://www.tugiinfo.eu/ul/Kohandatud_suhtlemisviis_ ja_tegevusjuhendid_K.pdf http://www.kaokeskus.ee/ul/Katrin_Rand.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Kohvi%20valmistamine.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Praemuna%20tomatisalatiga.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/K%C3%BCpsetatud%20kana%20riisiga.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/Pannkook.pdf http://f.li.ee/kaokeskus/N%C3%B5udepesumasina%20kasutamine.pdf					

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP
6	VALIKAININE - KODUMAJANDUSE ALUSED	12
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.		

Ained ja õpetajad:

EESTI RAHVUSKULTUUR. Vally Koorits
 MINA. PEREKOND. KODU. Vally Koorits
 PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED. Vally Koorits
 ÜHISTEGEVUSED PERES. Vally Koorits
 TERVISLIKUD ELUVIISID. Vally Koorits
 RAHVAMEDITSIIN. Vally Koorits

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamiseetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja ala-teemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Väärtustab Eesti rahvuskultuuri.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> nimetab Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning osaleb nende tähistamisel, selgitab Eesti lipu välimust ja kasutamist, kirjeldab Eesti rahvussümboolikat, nimetab rühmatööna olulisemaid rahvakalendritähtpäevi ja osaleb nende tähistamisel, seostab looduses toimuvaid muutusi aastaagadega ja rahvakalendriga. 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja köitv loeng Õppekäik Situatsioonülesannete lahendamine. Mõistekaart Õppevideo Analüüs (juhtumi- ja eneseanalüüs). Info otsimine veebist. Rühmatöö Iseseisev töö. 	<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töölehtede/mõistekaarti täitmine ja arutelu. Teemapäevade korraldamine. <p>Hindamiseetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Projekt. 	<p>EESTI RAHVUSKULTUUR. Rahvakalender ja aastaajad. Tähtpäevad ja riiklikud pühad. Kombed ja tähistamine. Eesti lipp ja rahvussümboolika.</p>	14	46	18

<p>2. Väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toob näiteid pere traditsioonidest. • Kirjeldab oma tegevusi pereliikmena. • Seostab inimese elukaares toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus. • Koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistek aarti täitmine ja arutelu. • Esitluse koostamine oma perest ja pereliikmete tegevustest. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Esitlus. 	<p>MINA. PEREKOND. KODU. Elukaar. Täiskasvanulik käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugu-puu. Perevormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.</p>	16	42	20
<p>3. Osaleb perekondlike sündmuste / ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel. • Valmistab kutseid ja kaarte kas käsitööna või arvutil. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab ette ja viib läbi oma sünnipäeva. • Kujundab ette antud tähtpäevaks kutse/kaarti. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtumi- ja eneseanalüüs. • Rollimäng. • Esitlus 	<p>PEREKONDLIKUD SÜNDMUSED. Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid.</p> <p>ÜHISTEGEVUSED PERES. Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmine jm).</p>	18	40	20

<p>4. Väärtustab tervislikke eluviise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid. • Tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi lihtsamaid ravimtaimi (pärnaõis, piparmünt, teekummel, saialill). • Valmistab ravimteesid ning kirjeldab teevalmistamise protsessi. • Tunneb ära ja kasutab juhendamisel koduapteegi tooteid. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehtede/mõistek aarti täitmine ja arutelu. • Valmistab ravim- teed. • Komplekteerib ko- duapteegi. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täidetud töölehtede esitlus. • Praktiline töö. • Analüüs. 	<p>TERVISLIKUD ELU- VIISID. Liikumine. Ter- vislik toitumine. Karskus. Positiivne ellusuhtumine. Levinumad haigused ja nende ennetamine. Kodu- apteek. RAHVAMEDITSIIIN. Ravimtaimed. Raviteed ja nende valmistamine.</p>	8	50	20
<p>Iseseisev töö moo- dulis:</p>	<p>Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-4. õpiväljundite kinnistamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamisülesanneteks on õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine. Osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmis- tamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis, kultuuriürituste külastamine. <p>Õpimappi töölehtede täitmine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma tulevase kodu plaani koostamine, • kutsete ja kaartide koostamine käsitööna või arvutil. <p>78 tundi</p>						
<p>Mooduli hinde ku- junemine:</p>	<p>Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud, kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma töölehti õpimapis ja nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.</p>						
<p>Kasutatav õppekir- jandus /õppematerjal</p>	<p>http://www.innove.ee/et/kutseharidus/hev-kutseoppes/kohandatud-oppematerjalid-pysivate-opiraskustega-kutseoppija-jaoks#kalender http://www.kaokeskus.ee/ul/Mina_Minu_Mind.doc www.kool.ee</p>						

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP					
7	VALIKAINE - KINNISTU HOOLDUS	6					
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab kinnistut järgides tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.							
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: KINNISTU HOOLDAMINE. Reet Lohuväli JÄÄTMED JA JÄÄTMEKÄITLUS. Reet Lohuväli ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE. Reet Lohuväli PRAKTIKA. Kristina Kiidron							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Hooldab kinnistu piirides paiknevaid haljastuid ja aiarajatisi.	Juhendamisel õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • valib tööks vajalikud vahendid • valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ja haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides, • töötab haljastusmasinate ja tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides, • teeb vastavalt aastaajale põhilisi haljastustöid (muru hooldamine, puude ja põõsaste hooldamine, istutusala hooldamine, taimmaterjali talveks ettevalmistamine, teekatete 	<ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnatöö • Õppimisvestlus. • Õppekäik. • Rollimäng. • Mõistekaart. • Ülesannete lahendamise. • Mitmete elementide kompleksne harjutamine. • Praktika. • Iseseisev töö. 	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> • Ette antud tööks vajaliku töövahendi valimine, ette valmistamine, kasutamine ja kasutusjärgne puhastamine. • Haljastusmasinaga töötamine ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides. • Ette antud haljastustöö teostamine. • Ette antud aiarajatisi hooldamine ergonoomiliselt ja 	KINNISTU HOOLDAMINE. Tööohutus kinnistu hooldamisel. Kinnistu hooldamisel kasutatavate tööriistade ja masinate kasutamine ja hooldamine. Murude, istutusala (kiviktaimla, turbaaed jm), puude, põõsaste ja hekkide hooldamine. Külmaõrnade taimede katmine talveks. Varjutamine. Teekatete hooajaline hooldamine. Krundipiirete hooldamine. Treppide hooldamine. Müüride hooldamine. Terrasside, aiameöbli, pottide-konteinerite hooldami-	-	60	18

	<p>hooajaline hooldamine),</p> <ul style="list-style-type: none"> hooldab ergonoomiliselt ja säästlikult lihtsamaid aiarajatisi (korrastab, puhastab ja värvib verandasid, pinke, terrasse, kujusid jm) 		<p>säästlikult</p> <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Eneseanalüüs. 	<p>ne. Aiarajatiste ja skulptuuride hooldamine.</p>			
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		20	6
2.Eristab jäätmete käitlemise liike ja võimalusi.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> eristab meeskonnatööna jäätmeid (olme-, pakendi-, papp- ja paberi-, bioloogilised ja ohtlikud jäätmed), kirjeldab komposteerimise põhimõtteid, sorteerib kinnistul tekkivaid jäätmeid ja käitleb nõuetekohaselt. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töölehtede/mõistekaarti täitmine ja arutelu. Ette antud prügi sorteerimine nõuetekohaselt. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis. Esitus. 	<p>JÄÄTMED JA JÄÄTMEKÄITLUS. Orgaaniliste jäätmete lubatud käitlemisviisid. Hooldustöödel tekkivate jääkide (jääkõlid, kemikaalid, plasttaara, värvid, puhastusvahendid) käitlemise viisid. Veekaitse haljasalade hooldamisel. Märgistused. Töötaja keskkonnaalane vastutus.</p>	-	8	4
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		10	4
3.Kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh ka maitsetaimi.	<p>Juhendamisel õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> paljundab, kasvatab ja hooldab ilutaimi, sh ka maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt, toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta , hindab oma töö tulemust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Töölehtede täitmine ja arutelu. 1 ilutaimemaitsetaimi kasvatamine, hooldamine ja paljundamine. <p>Hindamismeetodid:</p>	<p>ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE. Ilutaimed (toalilled, suvikud, püsikud, puud ja põõsad) ja nende kasvatamise nõuded. Maitsetaimed, nende kasvatamine ja</p>	-	10	4

			<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Esitlus. • Töö- ja eneseanalüüs. 	kasutamine.			
				PRAKTIKA VÄLJASPOOL KOOLI.		10	2
Iseseisev töö moodulis: (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-3. õpiväljundi kinnistamine. Hindamisülesanneteks on õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine (kinnistu olukorra hindamine ja hooajaliste haljastustööde teostamine. Hooajalised tööd.) 38 tundi						
Praktika moodulis:	Praktika eesmärgiks on mooduli õpiväljundite 1.-3.kinnistamine. Hindamisülesanneteks on praktiliste oskuste harjutamine (hooajaliste haljastustööde teostamine) väljaspool kooli. 2 EKAP = 52 tundi						
Mooduli hinde kujunemine:	Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud , kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust. Esitleb juhendamisel oma töölehti õpimapis ja nende edaspidiseid kasutusvõimalusi.						
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	www.e-ope.ee/download/euni.../file.../Jaatmekaitluse%20prioriteedid.pdf www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/keskkonnajaatmed/?download... www.miksike.ee/docs/.../jaatmekaitlus_esitlus_karolinavardja1.ppt https://moodle.e-ope.ee/course/info.php?id=1990 www.e-ope.ee/en/applications?@=6d1i http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Liina/%C3%95ppekavakeskus/LILLEKASVATUS%20T%C3%95K.pdf http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Liina/%C3%95ppekavakeskus/LillekasvatusT%C3%95K%20II.pdf www.ak.rapina.ee/maris/Haljasalad.ppt https://www.e-ope.ee/.../Haljasalade_rajamine_ja_hooldamine_Katrin.p..						

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP					
8	VALIKAINNE - AIANDUS JA TAIMESADE	3					
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate aiakultuuride kasvatamisest ja taimeseadete valmistamisest.							
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: ENAMLEVINUD TARBETAIMED JA UMBROHUD. Reet Lohuväli AIAKULTUURIDE KASVATAMINE. Reet Lohuväli TAIMESADEKS ERINEVAD MATERJALID JA TARVIKUD. ERINEVAD TAIMESADED. Reet Lohuväli							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I
1. Tunneb ära ja eristab aiataimi.	Juhendamisel õppija: <ul style="list-style-type: none"> tunneb ära 10 põhilist aiakultuuri, nimetab 5 enamlevinud umbrohtu. 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja kõitev loeng Õppevideo Rühmatöö. Praktiliste oskuste harjutamine. Saripildid. Iseseisev töö. 	Hindamisülesanded: <ul style="list-style-type: none"> Valib 20-st taimest välja 10 aiakultuuri. Töölehtede/mõistekaarti täitmine. Hindamise meetodid: <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Esitlus. 	ENAMLEVINUD TARBETAIMED JA UMBROHUD. Erinevad köögi- ja puuviljad ning nende otstarve. Umbrohud ja nende kahjulikkus.	-	10	2

		<ul style="list-style-type: none"> Mõistekaart. 	<ul style="list-style-type: none"> Eneseanalüüs. 				
2. Kasvatab juhendamisel aiakultuure.	<p>Juhendaja abiga õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab taimede ehitust ja suhteid keskkonnaga (ökoloogia), kasutab aiatööriistu ergonoomiliselt ja järgib ohutusnõudeid, osaleb istutustööde ettevalmistamisel, istutab ja hooldab kasvu- ja puhkeperioodil aiakultuure, nimetab 2 koristus ja –säilitusviisi. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ühe aiakultuuri kasvatamine seemnest saagi koristamiseni. Koostab esitluse koristus- ja säilitusviisidest. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktiline töö. Esitlus. Eneseanalüüs. 	<p>AIAKULTUURIDE KASVATAMINE.</p> <p>Taimede ehitus. Taimede kasvuks vajaminevad keskkonnategurid- muld, soojus, õhk, vesi, toitained. Ergonoomilised töövõtted ja ohutusnõuded. Vajalikud töövahendid- istutuskühvel, hark, labidas, reha, jm. Paljundusmaterjal- seemned, istikud; nende saamise võimalused. Istutustarvikud- konteinerid, kassetid, potid jm. Taimede kasvu- ja puhkeperiood. Külvi ja istutusajad. Seemnete külvamine, taimede pikeerimine ja istutamine. Kasvuaegne hooldamine. Kahjustajad. Koristamine- aeg ja viisid. Säilitamise eri-</p>	-	40	12

				nevad viisid- hoidistamine ja värskelt säilitamine.			
3. Valmistab juhendamisel taimeseadeid.	<ul style="list-style-type: none"> • Valib rühmatöona taimmaterjali ja valmistab selle ette seadeks. • Valmistab lihtsamaid seadeid tähtpäevadeks. • Hoiab töökoha korras. • Hindab oma töö tulemust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab taimmaterjalist kaks hooajalist taimeseadet. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö. • Demonstratsioon. • Eneseanalüüs. 	<p>TAIMESEADEKS ERINEVAD MATERJALID JA TARIKUD. Looduslik- ja tehismaterjal. Tarvikukonteiner, alus, oaasis, traat, teip, nõör, jms.</p> <p>ERINEVAD TAIMESEADED. Kimbud, lauaseaded, vanikud, pärjad.</p> <p>Taimeseaded erinevateks tähtpäevadeks.</p>	-	10	4
Iseseisev töö moodulis: (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-3. õpiväljundi kinnistamine. Hindamisülesandeks on õppimine sh praktiliste oskuste harjutamine (aiataime iseseisev kasvatamine). 18 tundi						
Mooduli hinde kujunemine: <ul style="list-style-type: none"> • Hindamisülesanded • Hindamiskorraldus • Hindamisjuhend • Hindekriteeriumid 	<p>Mitteeristav hindamine.</p> <p>Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud, kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel.</p> <p>Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööprotsessi ja selle tulemust.</p>						
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	www.hkhk.edu.ee/vanker/koogiviljad/ www.e-ope.ee/.../puuviljad_exe.../puuviljad.../puuviljad_ja_marjad.htm... www.tlu.ee/~efka/Puuviljad.htm						

	www.tlu.ee/~mari365/puuviljad.htm www.hkhk.edu.ee/vanker/marjad/luuviljalised_puuviljad.html www.miksike.ee/lisa/3klass/8talu/puuvilja.htm www.ak.rapina.ee/sirjetooumbrohud07 www.ak.rapina.ee/sirjetooumbrohud07/enamlevinud_umbrohud.html www.miksike.ee/docs/lisa/3klass/8talu/umbrohud.htm www.aianduskool.ee/e-ope/lor/lilleseadetehnikad/sidumine1.html www.miksike.ee/documents/main/lisa/.../emadepaeva_kimp_sirjeounroos.doc www.e-ope.ee/download/.../lilleseade.../Lilledede_eest_hoolitsemine.pdf www.kingpool.hak.edu.ee/.../30%20XI%202011%20jooluseaded www.ekk.edu.ee/vvfiles/1/taimede_elu_ja_kasvatus.pdf
--	--

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS			Maht õppenädalates /EKAP			
9	VALIKAINEN - ERIPUHASTUSTÖÖD			3			
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija juhendamisel planeerib ja viib läbi eripuhastustöid järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid.							
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded puuduvad.							
Ained ja õpetajad: ERIPUHASTUSTÖÖD. SUURPUHASTUS. EHITUSAEGSE- JA JÄRGSE OBJEKTI PUHASTAMINE.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli teemad ja alateemad	Maht (tundides)		
					T	P	I

<p>1.Mõistab erinevaid eripuhastustöid ja nende teostamise vajadust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab 2 eripuhastustööd. • Nimetab meeskonnatööna sarnaseid töid ehitusjärgsel objektil ja suurpuhastustöödel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspõhine ja kõitev loeng • Õppevideo. • Meeskonnatöö. • Esitlus. • Õppekäik. • Iseseisev töö. 	<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekäigu analüüs meeskonnatööna. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitlus. 	<p>ERIPUHAUSTUSTÖÖD. Ehitusaegne ja –järgne objekt. Suurpuhastus.</p>	<p>-</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
--	---	---	---	--	----------	-----------	----------

<p>2. Planeerib ning teostab juhendamisel suurpuhastust.</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • märkab ja hindab ruumide koristusvajadust. <p>Kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ja valmistab ette vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud, • kasutab võimetekohaseid ja otstarbekaid koristusmeetodeid, • kasutab vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusainet säästlikult, • teeb suurpuhastust, • puhastab ja paigutab kasutusjärgselt koristustarvikud, kaitse- ja abivahendid selleks ette nähtud kohta, • kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega, • hindab oma tööd ja töötulemust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristuskava täitmine. • Suurpuhastuseks ette antud ruumi koristamine arvestades hindamiskriteeriumeid. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristuskava. • Praktiline töö. • Töö- ja töötulemuste analüüs. 	<p>SUURPUHASTUS.</p> <p>Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Koristustööde järjekord. Isikukaitsevahendid. Koristustarvikud, nende kasutamine ja hooldamine. Koristusained. Vee ja valmisdoseeritud koristusainete säästlik kasutamine. Erineva otstarbega ruumide suurpuhastus. Koristusmeetodid. Töö- ja puhkeaeg. Töökvaliteet ja selle hindamine.</p>	-	40	12
--	---	--	---	--	---	----	----

<p>3. Puhastab juhendamisel ehitusaegset ja -järgset objekti.</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • märkab ja hindab ruumide koristusvajadust, <p>Kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides ohutusnõudeid õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ja valmistab ette vastavalt mustusele kaitse- ja abivahendid ning koristustarvikud, • kasutab võimetekohaseid ja otstarbekaid koristusmeetodeid, • kasutab vastavalt mustusele eeldoseeritud koristusainet säästlikult, • puhastab hoone seinu, aknaid (põrandalt, redelilt, tellingult), lagesid, põrandaid ja mööblit ehitusobjektil, • puhastab ja paigutab kasutusjärgselt koristustarvikud, kaitse- ja abivahendid selleks ette nähtud kohta, • kasutab asjakohaselt ja ratsionaalselt tööaega, • hindab oma tööd ja töö tulemust. 		<p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristuskava täitmine. • Ette antud objekti koristamine arvestades hindamiskriteeriumeid. <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristuskava. • Praktiline töö. • Töö- ja töötulemuste analüüs. 	<p>EHITUSAEGSE- JA JÄRGSE OBJEKTI PUHASTAMINE.</p> <p>Ehitusaegne puhastamine. Ehitusjärgne puhastamine. Tööohutus. Ergonoomilised töövõtted. Koristustööde järjekord. Isikukaitsevahendid. Koristustarvikud, nende kasutamine ja hooldamine. Koristusained. Vee ja valmisdoseeritud koristusainete säästlik kasutamine. Koristusmeetodid. Seinte, akende, lagede, põrandate ja mööbli puhastamine. Töö- ja puhkeaeg. Töö kvaliteet ja selle hindamine. Enesehindamine.</p>	-	10	4
---	---	--	---	--	---	----	---

Iseseisev töö moodulis:	Iseseisva töö eesmärgiks on mooduli 1.-3. õpiväljundi kinnistamine. Hindamisülesandeks on praktiliste oskuste harjutamine (erineva otstarbega ruumide suurpuhastus). 18 tundi
Mooduli hinde kujunemine:	Mitteeristav hindamine. Õppija saab mooduli kokkuvõtvaks tulemuseks- arvestatud , kui ta on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel. Õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates juhendamisel oma tööd ja selle tulemust.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	http://e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2492/Padu%20Eripuhastust%C3%B6%C3%B6d.pdf http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf